

TEMARIO Y BLOQUES DE CONTENIDOS POR CADA TRIMESTRE		OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA
<b>1 a E V A L U A C I Ó N</b>	<p><b>-Unidad introductoria:</b> Presentaciones, información personal y vocabulario de clase. Pronombres personales. Presente de verbos auxiliares to be y to have got. El orden oracional en inglés .Los números ordinales y cardinales. El plural de los nombres. Adjetivos posesivos y demostrativos. El genitivo sajón . (8 sesiones aprox). <b>TEST</b></p> <p>- <b>Unidad 1:</b> Descripción de actividades habituales. Expresar sentimientos e ideas sobre la personalidad y el carácter de las personas.. Narración usando adjetivos apropiados. Presente simple de verbos no auxiliares: estructura y uso en inglés. Realización de un comic aplicando lo estudiado. . (12 sesiones aprox). <b>TEST</b></p> <p><b>Unidad 2:</b> Presente continuo. Actividades que estamos realizando o queremos realizar en un futuro determinado. Vocabulario de actividades de ocio, viajes, ficiones...Descripción de un cuadro/fotografía aplicando lo estudiado. Diferencias entre presente simple y continuo . (12 sesiones aprox). <b>TEST</b></p> <p>- <b>Unidad 3:</b> Tradiciones, fiestas y celebraciones en diferentes culturas. There is / are. Comparación de adjetivos. Elaboración de un quiz cultural. . (12 sesiones aprox). <b>TEST</b></p> <p>- <b>Revisión 1-3. Project.</b> (6 sesiones aprox).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.</li> <li>Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.</li> <li>Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.</li> <li>Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.</li> <li>Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.</li> <li>Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.</li> <li>Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.</li> <li>Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.</li> <li>Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.</li> <li>Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.</li> </ol>
<b>2 a E V A L U A C I Ó N</b>	<p>- <b>Unidad 4:</b> Películas, libros. El pasado narrativo. Pasado simple: estructuras oracionales, Expresar opiniones; hablar y escribir sobre eventos pasados. Conectores. . (12 sesiones aprox). <b>TEST</b></p> <p>- <b>Unidad 5:</b> El tiempo, emergencias; pasado continuo; descripción de una fotografía, un cuadro, un anuncio..... (12 sesiones aprox). <b>TEST</b></p> <p>- <b>Unidad 6:</b> Convivencia dentro de un espacio con otras personas. Verbos modales;. Expresión de la habilidad, obligación, prohibición, pedir y dar permiso. Escribir una receta, conectores de secuencia. . (12 sesiones aprox). <b>TEST</b></p> <p>- <b>Revisión 4-6. Project.</b> (6 sesiones aprox).</p>	
<b>3 o E V A L U A C I Ó N</b>	<p>- <b>Unidad 7:</b> La tecnología de la información. Cómo nos comunicamos con los demás. Cómo obtener información. . (12 sesiones aprox). <b>TEST</b></p> <p>Adjetivos y adverbios. Preposiciones de lugar y tiempo (revisión)</p> <p><b>Unidad 8:</b> Los ordenadores, los viajes; formas para expresar futuro. Hacer sugerencias y planes. Una postal. . (12 sesiones aprox). <b>TEST</b></p> <p>- <b>Unidad 9:</b> Profesiones, adjetivos de personalidad; predicciones, ser capaz de dar información sobre hechos futuros. . (12 sesiones aprox). <b>TEST</b></p> <p>- <b>Revisión 7-9. Project.</b> . (6 sesiones aprox).</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cuenta con el material necesario para el desarrollo de las actividades, lo organiza adecuadamente y presta la debida atención a la presentación del mismo.</li> <li>Participa en la planificación y el desarrollo de las actividades.</li> <li>Muestra interés por mejorar sus conocimientos.</li> <li>Realiza los ejercicios propuestos para clase y/o casa.</li> <li>Participa en intercambios orales breves relativos a situaciones conocidas y utiliza estrategias de comunicación.</li> <li>Lee textos adecuados a su nivel y sabe utilizar el diccionario.</li> <li>Identifica la información global y específica de textos orales sencillos sobre temas generales y cotidianos.</li> <li>Redacta mensajes o textos cortos y sencillos usando el vocabulario apropiado.</li> <li>Es capaz de inducir reglas de funcionamiento de la lengua mediante la observación de ejemplos.</li> <li>Es consciente de la importancia del inglés en el mundo actual y como vehículo útil de comunicación con otra gente.</li> <li>Muestra aprecio por culturas distintas y actitud de respeto hacia los valores y comportamientos de otros pueblos.</li> </ol>		<p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificación del trabajo en clase y en casa</li> <li>- Pruebas escritas y orales.</li> <li>- Lecturas relacionadas con los contenidos de cada unidad.</li> <li>-Lecturas de escritores clásicos anglosajones.</li> <li>- La expresión oral, la expresión escrita y la corrección ortográfica serán elementos que se trabajarán en la asignatura y serán, por tanto, instrumentos para la evaluación.</li> <li>--Participación y elaboración de proyectos relacionados con las unidades impartidas. Uso correcto de las herramientas TIC.</li> <li>- Valoración de competencias básicas y estándares de aprendizaje</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p> <p>Pruebas escritas: 60% (Vocabulary, Grammar, Reading, Writing)          Comprensión y expresión oral: 10%          Interés por la materia. Realización de ejercicios en clase y casa.          Organización y presentación del trabajo diario realizado: 10%          Proyectos/ Trabajos de investigación o elaboración propia: 20%</p>		<p style="text-align: center;"><b>MATERIALES NECESARIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material fotocopiable Ed. Burlington. Libro y fichas de trabajo.</li> <li>-Cuaderno de clase, aconsejable de cuadros, para uso exclusivo de esta materia. Material para proyectos: revistas, lápices de colores y otro materiales de papelería(tijeras, pegamento..)</li> <li>-Pen drive para almacenar contenidos de la materia e intercambiar información de proyectos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ALUMNOS REPETIDORES/ CON INGLÉS PENDIENTE/ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará un seguimiento personalizado, a fin de ver los logros o no al respecto y poder plantear otro tipo de estrategias, tal y como figura en la programación. Se les evaluara siguiendo los criterios de evaluación establecidos en la programación</li> <li>-Dispondrán de material de consulta en la biblioteca del Centro..</li> </ul>